

Testée  
et approuvée :  
une pédagogie  
unique et innovante !



**COGIVIA**  
PETITE ENFANCE

**Qualiopi** ➔  
processus certifié  
REPUBLIC FRANÇAISE  
La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie suivante :  
**ACTIONS DE FORMATIONS**

# Catalogue de formations et journées pédagogiques

## 2025-2026



## Structures d'accueil

# Toutes nos formations sont finançables par votre OPCO

Avec nos formations Cogivia, nous avons à cœur de **vous faire gagner en professionnalisme**, vous permettre de **développer de nouvelles compétences et actualiser vos connaissances**, tout en tenant compte des contraintes opérationnelles inhérentes à vos métiers



## Qu'est ce que le label Qualiopi ?

Le label Qualiopi atteste de la qualité du processus mis en œuvre par les prestataires de formation.

Les organismes de formation ont l'obligation d'être certifiés Qualiopi pour réaliser des actions de formation pouvant être financées ou remboursées.

Certificat qualiopi accessible sur le site cogivia.fr

## Structures multiaccueil ou micro-crèches,

Vos OPCO soutiennent le développement de vos compétences professionnelles



# Présentation de Cogivia



## Votre formatrice : Bénédicte Tricot,

**Educatrice jeunes enfants et formatrice certifiée**, Bénédicte forme les équipes avec **une approche résolument vivante et participative: la ludopédagogie**. Elle croit que l'on apprend mieux en bougeant, en jouant et en échangeant qu'en restant assis face à un PowerPoint.

Chaque formation apporte un temps de respiration pour les équipes, qui repartent **avec des outils pratiques et l'envie de les mettre en œuvre dès le lendemain!**

**Référente Handicap Agefiph**, elle adapte votre formation en fonction de vos besoins spécifiques.

Cogivia créé en Octobre 2020 est un **organisme de formation continue spécialisé dans la petite enfance**. Cogivia accompagne quotidiennement des professionnel(le)s du secteur dans leur désir de perfectionnement, **d'acquisitions de nouvelles connaissances, et d'amélioration de leur bien être au travail**.

Il nous tient particulièrement à cœur de proposer des **formations de qualité**. Animées par Bénédicte Tricot, **professionnelle qualifiée** petite enfance avec **15 années de pratique en structures d'accueil**.

**Nos formations sont à destination de tous les professionnel(le)s de la petite enfance** : auxiliaire de puériculture, EJE, CAP petite enfance, agent(e) de crèche, assistant (e) -maternel (le), accueillant (e) de LAPE ou ludothèque etc...

Nos formations sont inclusives, contactez nous sur [contactnews@cogivia.fr](mailto:contactnews@cogivia.fr) pour échanger sur des aménagements spécifiques avec notre référent handicap.

# En Intra ou Mutualisée ?

Vos journées pédagogiques se passent **chez vous**

Ne nécessitent NI SALLE - NI INSTALLATION SPECIFIQUE !

Cogivia s'adapte à vos besoins et ...à vos locaux !

## Formations en Intra

**Sur toute la France (hors DOM TOM)**  
Pour vos journées pédagogiques

Les formations en intra sont organisées directement **dans votre établissement, à la date qui vous convient.**

**Intégralement financée par votre OPCO**, grâce à la certification Qualiopi qui atteste de la qualité de nos actions de formations.

Vous choisissez la thématique et **nous construisons ensemble le programme pour l'adapter** au plus près à votre projet éducatif et aux besoins de votre équipe.

Nous apportons tout le nécessaire pour faire de cette journée un moment dynamique, pratique et enrichissante.

## Formations mutualisées

**Sur toute la France (hors DOM TOM)**  
Une formule gagnante pour tous!

**L'occasion d'échanges enrichis et de pratiques croisées.**

Les crèches se regroupent autour d'**une crèche « porteuse »**, transformant la formation en temps partagé et convivial.

**Les coûts sont mutualisés et allégés**, pour un accès facilité à la formation. Les démarches restent identiques à une formation intra, sans avance de frais : **l'OPCO prend en charge, et Cogivia simplifie** le regroupement administratif

**La date est fixée selon leurs besoins**, les locaux sont ceux de la crèche porteuse, **sans frais de salle ni matériel à prévoir.**

# Sommaire des formations

## En présentiel

### ENTRE APP ET FORMATIONS : REGARDS CROISÉS

En **observant d'abord la crèche sur un angle choisi**, j'apporte un regard extérieur d'expertise. Je questionne les pratiques directement sur le terrain et guide les **prises de recul collectives et individuelles**

Les **apports théoriques** en lien direct avec les observations apportent alors un **levier pour chercher ensemble des solutions sur le long terme.**

NEW!

#### JOUR 1

##### « OBSERVATION INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE »

- Questionnement des pratiques individuelles et collectives en tenant compte du thème choisi pour le jour 2
- Construction de grille d'observation adaptées
- Bilan collectif de la journée de la journée

#### JOUR 2

##### « OBSERVER POUR MIEUX ACCOMPAGNER: LES ÉCHANGES DU QUOTIDIEN» page 9

- Identifier les tensions dans les échanges.
- Analyser les situations réelles
- Adapter leur communication selon les interlocuteurs.

##### « OBSERVER POUR MIEUX ACCOMPAGNER: LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT » page 10

- Relier les observations terrain aux connaissances scientifiques.
- Adapter leur posture aux besoins des enfants.
- Proposer des ajustements concrets et réalistes.
- Construire des solutions collectives transférables.

# Sommaire des formations

## En présentiel

### Accompagner l'enfant

#### « PRÉVENIR LES DOUCES VIOLENCES AU SEIN D'UN COLLECTIF »

page 12

- Identifier les douces violences et leur impact sur l'enfant

#### « SENSIBILISER À LA DÉCOUVERTE DE LA NATURE EN MULTI-ACCUEIL »

page 13

- Identifier les enjeux de la nature dans le développement de l'enfant
- Intégrer la nature dans la structure

#### « COMPRENDRE LES ÉMOTIONS POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT »

page 14

Top 5

- Agir sur les déclencheurs pour en limiter l'intensité et le nombre,
- Aider l'enfant à mieux gérer ses émotions

#### « COMPRENDRE LES NEUROSCIENCES POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT »

page 15

- Anticiper les réactions de l'enfant
- Accompagner l'enfant avec le regard des neurosciences

#### « LES NOUVELLES CONNAISSANCES SUR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT »

page 16

- Adopter une posture appropriée au regard des neurosciences
- Construire un attachement sûr et la sécurité affective de l'enfant

#### « FAVORISER LE JEU LIBRE ET AMÉNAGER SES ESPACES »

page 17

Top 5

- Adapter son positionnement professionnel au jeu libre
- Soutenir le jeu en autonomie par le choix des jeux
- Limiter les conflits par l'aménagement de l'espace

# Accompagner l'enfant en équipe

## « LES ESSENTIELS: L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT DE MOINS 12 MOIS EN COLLECTIVITÉ »

page 18

- Identifier les spécificités de l'accompagnement collectif de l'enfant de moins de 12 mois
- Traduire les pleurs du tout petit en besoins
- Accompagner la séparation

## « LES ESSENTIELS : L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT EN COLLECTIVITÉ »

page 19

**Top 5**

- Rappel des essentiels sur le développement de l'enfant au regard des nouvelles connaissances
- Identifier la place de chacun au sein du collectif
- Définir les enjeux du projet éducatif

## « LA RÉFÉRENCE EN CRÈCHE SELON EMMI PIKLER »

page 20

- Comprendre les enjeux et les freins du système de référence d'Emmy Pikler
- Évaluer la « juste distance » entre la professionnelle et l'enfant au sein du système de référence

## « GÉRER SON STRESS ET PRÉVENIR L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL »

page 21

**Top 5**

- Identifier les facteurs de stress
- Anticiper l'épuisement professionnel et la surcharge mentale
- Expérimenter différentes méthodes de gestion de stress

# Communication

## « ADAPTER SA COMMUNICATION AVEC L'ENFANT »

page 22

- Identifier pourquoi l'enfant ne comprend pas toujours ce que dit l'adulte
- Mieux communiquer autour des interdits
- Soutenir l'acquisition du langage

## « COMMUNICATION ET TRANSMISSIONS EN STRUCTURE D'ACCUEIL »

page 23

**Top 5**

- Identifier les freins à la communication
- Prévenir les situations de conflits

## Direction ( en INTER à la demande)

### « ACCOMPAGNER L'ÉCRITURE DU PROJET ÉDUCATIF », page 24

- Connaitre les contenus et la structure du projet d'établissement
- Organiser et planifier l'écriture ou la mise à jour du projet d'établissement
- Intégrer l'équipe dans l'écriture du projet éducatif

### « RÉFÉRENT TECHNIQUE: DES COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES », page 25

- Dynamiser l'équipe autour de projet collectifs
- Développer sa posture de médiateur et améliorer sa communication
- Intégrer l'équipe dans la mise à jour du projet éducatif

### « LUDOPÉDAGOGIE APPLIQUÉE : CRÉER L'ENGAGEMENT EN RÉUNION ET FORMATION » page 26

- Analyser les enjeux du jeu dans l'apprentissage
- Concevoir des activités engageantes par le mouvement
- Faciliter des échanges dynamiques et participatifs

## Nos Tarifs : sur devis uniquement

Pour toute demande, contactez nous :  
[contactnews@cogivia.fr](mailto:contactnews@cogivia.fr) ou 06 70 61 51 41

Nous reprendrons contact avec vous sous 24 heures

# Chaque formation ... se construit avec vous !

**Grand + des formations Cogivia** : Nos journées pédagogiques INTRA se passent chez vous et ne nécessitent NI SALLE - NI INSTALLATION SPECIFIQUE ! Cogivia s'adapte à vos besoins et ...à vos locaux !

Nous menons **des formations interactives, basées sur le vécu des participants**, enrichies de cas pratiques, de jeux pédagogiques et de réflexions collectives... Notre démarche est basée sur la haute qualité de nos formations, sans cesse renouvelées et mises à jour avec vos retours.

## Une transmission ludique des savoirs !

**Créative, innovante et dynamique**, notre formatrice Bénédicte Tricot a cette volonté de proposer des prestations de qualité favorisant les échanges et la réflexion collective.

**Formée à la ludo-pédagogie, elle crée des jeux et des outils** en fonction des besoins et des apprentissages à transmettre.

## Formations « sur mesure » et validation des acquis

1. **Chaque formation est définie avec vous lors de notre premier contact** (RDV téléphonique et un questionnaire d'analyse des besoins).
2. **Les acquis concernant la formation sont évalués en amont, puis en fin de formation** via un questionnaire.
3. **Un support pédagogique** reprenant les essentiels de la formation est envoyé avec les attestations de fin de formation certifiant les nouvelles compétences acquises.

Notre philosophie est de **personnaliser nos formations, pour que ce moment soit le vôtre** ! Au delà des thématiques proposées dans ce catalogue, d'autres sujets peuvent être créés à la demande.



**Durée:** 2 jours – 14h

7h d'observation terrain  
7h formation

#### **Public**

Professionnels de crèche,  
Accessibilité PSH

#### **Prérequis :**

Aucun

#### **Intervenante:**

**Bénédicte Tricot**  
Formatrice certifiée  
Educatrice Jeunes enfants,  
Formée en Analyse des Pratiques  
Professionnelles ( APP )

#### **Méthode pédagogique :**

- L'observation terrain
- APP par ludopédagogie (EXCLUSIVITE COGIVIA)
- Les jeux et les échanges autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- Jeux basés sur les situations observées
- Un support récapitulatif des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- L'évaluation se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux, ou des auto-évaluations sur la mise en place d'un aménagement

## **« OBSERVER POUR MIEUX ACCOMPAGNER: LES ÉCHANGES DU QUOTIDIEN»**

**Améliorer la communication équipe-familles-enfants grâce à l'observation de terrain.**

### **Objectifs :**

**à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure**

- Observer et repérer les tensions dans les échanges.
- Analyser les situations réelles pour mieux comprendre les enjeux relationnels.
- Adapter leur communication selon les interlocuteurs.
- Mettre en œuvre des outils pour clarifier les transmissions.

### **Programme :**

- Comprendre les canaux de communication verbale et non verbale.
- Comprendre les mécanismes de la communication interpersonnelle.
- Analyser les dynamiques de communication internes et externes.
- Identifier les situations de tension
- S'appuyer sur la Communication Non Violente et l'analyse transactionnelle.
- Mobiliser des outils de communication adaptés aux différents publics..

#### **JOUR 1 : Observation individuelle et collective**

- Observer les échanges verbaux et non verbaux de la journée.
- Repérer les dynamiques internes et externes des échanges.
- Mettre en évidence des situations concrètes à retravailler.
- Partager les constats avec la direction en vue du jour 2.

#### **JOUR 2 : lien entre connaissances et terrain**

- Faire le lien entre les connaissances théoriques du programme et les situations concrètes observées
- Analyser ses pratiques professionnelles
- Co-construire un positionnement professionnel adapté

*Taux de satisfaction en annexe*



Durée: 2 jours – 14h

7h d'observation terrain  
7h formation

#### Public

Professionnels de crèche,  
Accessibilité PSH

#### Prérequis :

Aucun

#### Intervenante:

**Bénédicte Tricot**

Formatrice certifiée  
Educatrice Jeunes enfants,  
Formée en Analyse des Pratiques  
Professionnelles ( APP )

#### Méthode pédagogique :

- L'observation terrain
- APP par ludopédagogie (EXCLUSIVITE COGIVIA)
- Les jeux et les échanges autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- Jeux basés sur les situations observées
- Un support récapitulatif des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- L'évaluation se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux, ou des auto-évaluations sur la mise en place d'un aménagement

# « OBSERVER POUR MIEUX ACCOMPAGNER: LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

*Améliorer l'accompagnement du développement global de l'enfant grâce à l'observation de terrain.*

## Objectifs :

**à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure**

- Relier les observations terrain aux connaissances scientifiques.
- Adapter leur posture aux besoins des enfants.
- Proposer des ajustements concrets et réalisistes.
- Construire des solutions collectives transférables.

## Programme :

- Relier les observations terrain aux connaissances scientifiques actuelles.
- Ajuster les postures et aménagements aux besoins développementaux.
- Proposer des pistes concrètes d'évolution des pratiques.
- Co-construire des solutions transférables à l'équipe.
- Mobiliser les apports des neurosciences et de la théorie de l'attachement.
- Soutenir des pratiques pédagogiques cohérentes et sécurisantes.

### JOUR 1 : Observation individuelle et collective

- Observer les échanges verbaux et non verbaux de la journée.
- Repérer les dynamiques internes et externes des échanges.
- Mettre en évidence des situations concrètes à retravailler.
- Partager les constats avec la direction en vue du jour 2.

### JOUR 2 : lien entre connaissances et terrain

- Faire le lien entre les connaissances théoriques du programme et les situations concrètes observées
- Analyser ses pratiques professionnelles
- Co-construire un positionnement professionnel adapté

*Taux de satisfaction en annexe*



**Durée:** 7 h

1 journée

**Tarif sur devis**

#### **Public**

Tout public, Accessibilité PSH

#### **Prérequis :**

Aucun

#### **Intervenante:**

**Bénédicte Tricot**

Formatrice certifiée

Educatrice Jeunes enfants,

Formée en CNV

#### **Méthode pédagogique :**

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et de l'aménagement pratique complètent cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux, ou des auto-évaluations sur la mise en place d'un aménagement

## **« PRÉVENIR LES DOUCES VIOLENCES AU SEIN D'UN COLLECTIF »**

### **Objectifs :**

**à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure**

- Définir les douces violences selon Christine Schuhl
- Observer les facteurs qui favorisent l'apparition des douces violences
- Décrire les effets des douces violences sur l'enfant
- Mettre en pratique des gestes et paroles alternatives.
- Analyser ses pratiques au regard des douces violences.

### **Programme :**

- Nommer la notion de douces violences.
- Différencier les douces violences de la violence éducative ordinaire
- Classer les différentes formes possibles : gestes, mots, organisation.
- Identifier les contextes qui les favorisent.
- Décrire les effets des douces violences sur l'enfant.
- Préciser le rôle de l'adulte dans les douces violences.
- Reconnaître les facteurs internes : fatigue, émotions, croyances.
- Localiser les moments critiques du quotidien.
- Mettre en pratique des gestes et paroles alternatives.
- Adapter l'organisation pour limiter les situations à risque.
- S'appuyer sur la dynamique collective de l'équipe.
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques au regard des douces violences

*Taux de satisfaction en annexe*



## « SENSIBILISER LE JEUNE ENFANT SA FAMILLE À LA DÉCOUVERTE DE LA NATURE EN MULTI-ACCUEIL »



Durée: 7 h

1 journée

Tarif sur devis

Public

Tout public, Accessibilité PSH

Prérequis :

Aucun

Intervenante:

**Bénédicte Tricot**

Formatrice certifiée

Educatrice Jeunes enfants,

Formée en CNV

Méthode pédagogique :

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux , ou des auto-évaluations

### Objectifs :

**à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure**

- Identifier les enjeux de la nature dans le développement de l'enfant
- Accompagner l'enfant dans la découverte de la nature à travers les 5 sens
- Intégrer la nature dans la structure
- Analyser la posture professionnelle dans la démarche de sensibilisation environnementale

### Programme :

- Identifier les enjeux de la nature dans le développement de l'enfant
- Proposer des activités nature en intérieur et extérieur au regard des nouvelles connaissances
- Aménager un espace extérieur favorisant la découverte et l'expérimentation.
- Accompagner l'enfant dans la découverte de la nature à travers les 5 sens
- Intégrer la nature dans l'espace intérieur de la structure
- Favoriser les activités à moindre coût en utilisant les éléments recueillis dans la nature.
- Sensibiliser l'enfant au respect de la nature, aux gestes écocitoyens avec des messages adaptés à l'enfant.
- Favoriser l'implication des familles dans la découverte de la nature dès petite enfance
- Analyser la posture professionnelle dans la démarche de sensibilisation environnementale

Taux de satisfaction en annexe



## « COMPRENDRE LES ÉMOTIONS POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT »



Durée: 7 h

1 journée

Tarif sur devis

### Public

Tout public, Accessibilité PSH

### Prérequis :

Aucun

### Intervenante:

**Bénédicte Tricot**

Formatrice certifiée

Educatrice Jeunes enfants,

Formée en CNV

### Méthode pédagogique :

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complète cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation avec des quizz, des jeux et des auto-évaluations

### Objectifs :

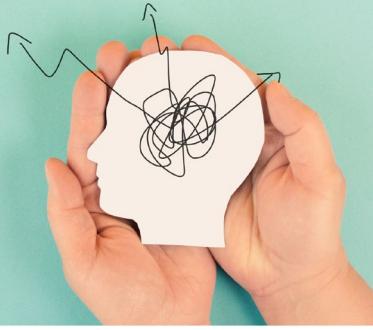
à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure

- de décrire les manifestations et le rôle des émotions
- de comprendre la mécanique des émotions
- d'identifier les déclencheurs d'émotions chez le jeune enfant
- d'aider l'enfant à gérer ses émotions
- de prendre du recul sur ses pratiques

### Programme :

- Identifier le rôle , les fonctions et les manifestations des émotions
- Visualiser l'impact des émotions sur le cerveau
- Repérer les éléments déclencheurs d'émotion chez l'enfant de moins de 5 ans
- Analyser ses propres mécanismes de gestion émotionnelle pour mieux accompagner l'enfant au quotidien
- Définir le « contrat moral » de l'enfant
- Identifier les stratégies d'évitement mise en place par le jeune enfant
- Comprendre la place de l'attachement dans les émotions
- S'initier à l'écoute active pour accueillir les émotions de l'enfant
- Ajuster sa communication à l'enfant au regard des neurosciences
- Aider l'enfant à mieux appréhender son propre fonctionnement émotionnel et à développer son vocabulaire affectif
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement

Taux de satisfaction en annexe



# «COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER L'ENFANT AVEC LES NEUROSCIENCES»



Durée: 7 h

1 journée

Tarif sur devis

## Public

Tout public, Accessibilité PSH

## Prérequis :

Aucun

## Intervenante:

**Bénédicte Tricot**

Formatrice certifiée

Educatrice Jeunes enfants,

Formée en CNV

## Méthode pédagogique :

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux , ou des auto-évaluations

## Objectifs :

à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure

- Prendre conscience de l'importance des neurosciences dans l'accompagnement quotidien de l'enfant aujourd'hui
- Comprendre les rôles du néocortex, système limbique et cerveau reptilien
- Décrire l'impact des émotions sur le développement du cerveau

## Programme :

- Les origines des neurosciences
- Le cerveau du bébé et son développement au fil des mois
- Les fonctions des différents cerveaux chez l'enfant
- Le poids de l'expérimentation dans le développement du néocortex
- Les amygdales et les poussées hormonales
- Le système limbique comme source de conflits
- Le cerveau de l'enfant versus le cerveau de l'adulte
- Le stress comme signal de détresse d'une intelligence préfrontale inconsciente
- L'impact du sommeil sur le cerveau
- Le cycle des apprentissages
- Les enjeux de l'immaturité neurologique dans l'accompagnement de l'enfant

Taux de satisfaction en annexe



Durée: 7 h

1 journée

Tarif sur devis

#### Public

Tout public, Accessibilité PSH

#### Prérequis :

Aucun

#### Intervenante:

**Bénédicte Tricot**

Formatrice certifiée

Educatrice Jeunes enfants,

Formée en CNV

#### Méthode pédagogique :

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux , ou des auto-évaluations

## « LES NOUVELLES CONNAISSANCES SUR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT »

### Objectifs :

à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure

- Identifier les enjeux d'un attachement sécurisé
- d'évaluer les capacités de l'enfant et ses besoins au regard des neurosciences
- de comprendre l'impact des émotions sur le développement global de l'enfant
- d'adopter une posture professionnelle adaptée aux nouvelles connaissances sur le développement de l'enfant

### Programme :

- Reconnaître les différentes étapes du développement psychoaffectifs de l'enfant de 0 à 3 ans
- Connaitre les principes de la théorie d'attachement et ses enjeux
- Identifier les besoins de l'enfant avec la pyramide de Maslow
- Développer l'observation de l'enfant et anticiper ses besoins
- S'appuyer sur les périodes sensibles de Maria Montessori pour faciliter les apprentissages de l'enfant
- Identifier l'impact des émotions sur le développement de l'enfant
- Nommer les violences éducatives ordinaires et leurs impacts sur l'enfant
- Adopter les postures professionnelles adaptées aux nouvelles connaissances sur l'enfant
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques au regard des neurosciences

# « FAVORISER LE JEU LIBRE ET AMÉNAGER SES ESPACES»



Durée: 7 h

1 journée

Tarif sur devis

## Public

Tout public, Accessibilité PSH

## Prérequis :

Aucun

## Intervenante:

**Bénédicte Tricot**

Formatrice certifiée

Educatrice Jeunes enfants,

Formée en CNV

## Méthode pédagogique :

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux , ou des auto-évaluations

## Objectifs :

à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure

de définir le jeu libre et ses enjeux dans le développement de l'enfant

de proposer des jeux adaptés à chaque âge

de décrire le positionnement et le rôle du professionnel en motricité libre

de limiter les conflits par l'aménagement de l'espace

## Programme :

- Définir la motricité libre et ses origines
- Identifier l'écosystème au sein des structures petite enfance (A.M,Fontaine)
- Décrire le cycle des apprentissages
- Expliquer le principe et les enjeux de « l'attachement »
- identifier les enjeux sur le développement psychomoteur
- Nommer les besoins spécifiques du jeune enfant
- Savoir aménager les espaces de jeux et limiter les conflits
- Choisir les jeux au principe d'affordance
- Observer les périodes sensibles de l'enfant selon Maria Montessori
- Adopter une posture professionnelle adaptée au soutien de la motricité libre avec la notion d'adulte phare
- Prendre du recul sur les transmissions faites aux parents
- Mettre en pratique l'aménagement de l'espace et le choix des jeux

Taux de satisfaction en annexe



## « LES ESSENTIELS : ACCOMPAGNEMENT COLLECTIF DE L'ENFANT DE MOINS 12 MOIS »



Durée: 7 h

1 journée

Tarif sur devis

### Public

Professionnel(le)s petite enfance, Accessibilité PSH

### Prérequis :

Aucun

### Intervenante:

**Bénédicte Tricot**

Formatrice certifiée

Educatrice Jeunes enfants,

Formée en CNV

### Méthode pédagogique :

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux , ou des auto-évaluations

### Objectifs :

à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure

- d'identifier les spécificités de l'accompagnement collectif d'un enfant de moins de 12 mois
- de comprendre les besoins de l'enfant de moins de 12 mois
- d'accompagner la mise en place de l'attachement durant la période de familiarisation et après
- d'adapter sa communication avec les parents

### Programme :

- Connaitre le développement psychomoteur de 0 à 12 mois
- Comprendre l'immaturité neurologique de l'enfant et son impact sur l'accompagnement de l'enfant
- Clarifier le fonctionnement et les enjeux des émotions dans l'accompagnement du jeune enfant
- Identifier les spécificités de l'accompagnement du tout petit
- Clarifier les enjeux de l'attachement pour le jeune enfant.
- Identifier la mise en place de l'attachement durant et après la période de familiarisation
- Trouver la juste distance dans son positionnement professionnel avec le tout jeune enfant
- Comprendre les besoins de l'enfant de moins de 12 mois
- Adapter son organisation et sa communication professionnelle à l'accompagnement des tous petits
- Savoir observer et questionner ses pratiques

Taux de satisfaction en annexe



Durée: 7 h

1 journée

Tarif sur devis

#### Public

Professionnel(le)s petite enfance, Accessibilité PSH

#### Prérequis :

Aucun

#### Intervenante:

**Bénédicte Tricot**

Formatrice certifiée

Educatrice Jeunes enfants,

Formée en CNV

#### Méthode pédagogique :

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux , ou des auto-évaluations

## «LES ESSENTIELS: L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT EN COLLECTIVITÉ»

### Objectifs :

à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure

- d'identifier les besoins des enfants selon les âges
- de cerner les enjeux du projet éducatif dans le travail en équipe
- de lister les différents métiers et rôles en structure d'accueil
- de comprendre la place de l'attachement de J Bowlby dans le développement de l'enfant

### Programme :

- Décrire le développement de l'enfant sur ses 5 dimensions
- Identifier les besoins des enfants selon les âges selon A.Maslow
- Définir la notion d'attachement selon J. Bowlby et sa place dans l'accompagnement quotidien de l'enfant
- Observer les phases sensibles selon M. Montessori et proposer les jeux adaptés
- Questionner la juste distance dans le positionnement professionnel
- Connaitre les enjeux du projet éducatif dans le travail en équipe
- Comprendre la place des parents dans la coéducation
- Connaitre les différents métiers et rôles en structure d'accueil
- Connaitre les enjeux de la communication interprofessionnelle et ses freins
- Savoir observer et questionner ses pratiques

Taux de satisfaction en annexe



## « LA REFERENCE EN STRUCTURE MULTI-ACCUEIL »



Durée: 7 h

1 journée

Tarif sur devis

### Public

Professionnel (le)s petite enfance, Accessibilité PSH

### Prérequis :

Aucun

### Intervenante:

**Bénédicte Tricot**

Formatrice certifiée

Educatrice Jeunes enfants,

Formée en CNV

### Méthode pédagogique :

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux , ou des auto-évaluations

### Objectifs :

à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure

- Adapter la mise en œuvre de la notion de référence de Emmy Pikler aux contraintes d'un établissement multiaccueil
- Définir la juste distance professionnelle pour soutenir le développement optimal de l'enfant au sein d'un collectif
- Comprendre le fonctionnement de l'attachement selon John Bowlby

### Programme :

- Définir la notion de référence selon Emmy Pikler
- Identifier les enjeux de l'attachement chez l'enfant
- S'interroger sur les besoins universels du jeune enfant et la réponse du professionnel à ces besoins
- Déterminer les freins à la mise en place de la notion de référence au sein d'un établissement multi accueil
- Déterminer les missions du référent
- Nommer les missions de la référente en structure d'accueil.
- Définir la juste distance professionnelle
- Identifier les enjeux de la distance professionnelle pour l'enfant
- Comprendre le fonctionnement de l'attachement selon J Bowlby et ses enjeux pour le développement de l'enfant

Taux de satisfaction en annexe



**Durée:** 7 h

1 journée

**Tarif sur devis**

**Public**

Tout public, Accessibilité PSH

**Prérequis :**

Aucun

**Intervenante:**

**Bénédicte Tricot**

Formatrice certifiée

Educatrice Jeunes enfants,

Formée en CNV

**Méthode pédagogique :**

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle pour comprendre le stress et ses déclencheurs
- **La mise en pratique** avec des exercices de relaxation ( outils, activités, mouvements, techniques de respiration, et...)
- **Un outil de prise de recul** mettant en pratique les notions abordées est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz et des auto-évaluations

## « GÉRER SON STRESS ET PRÉVENIR L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL EN PETITE ENFANCE »

### Objectifs :

à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure de:

- Identifier les signes d'épuisement professionnel
- nommer ses propres déclencheurs de stress et ses stratégies d'évitement
- Déterminer des stratégies adaptées pour surmonter le stress professionnel
- Expérimenter différentes méthodes de gestion du stress

### Programme :

- Identifier les mécanismes physiologiques et psychologiques du stress.
- Identifier les signes d'épuisement professionnel pour mieux les anticiper
- Évaluer ses modes de fonctionnement face au stress
- Analyser les sources de son stress et leurs conséquences en situation professionnelle.
- Evaluer l'importance du « non » et savoir l'exprimer selon la communication empathique
- Repérer les fausses stratégies mises en place face aux stress
- Déterminer des stratégies adaptées pour surmonter le stress professionnel
- Expérimenter différentes méthodes de gestion des émotions applicable au quotidien
- Limiter la charge mentale inutile
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et sur le prendre soin de soi

*Taux de satisfaction en annexe*



## « ADAPTER SA COMMUNICATION AVEC L'ENFANT »



Durée: 7 h

1 journée

Tarif sur devis

### Public

Tout public, Accessibilité PSH

### Prérequis :

Aucun

### Intervenante:

**Bénédicte Tricot**

Formatrice certifiée

Educatrice Jeunes enfants,

Formée en CNV

### Méthode pédagogique :

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux , ou des auto-évaluations

### Objectifs :

à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure

- d'adapter sa communication aux capacités neurologiques et langagières de l'enfant
- de soutenir l'acquisition du langage de l'enfant
- comprendre la notion de « congruence » et son impact dans la communication avec l'enfant
- de communiquer les limites et les interdits de façon à ce que l'enfant les intègre rapidement

### Programme :

- Nommer les différents types et modes de communication
- comprendre la notion de « congruence » et son impact dans la communication avec l'enfant
- Identifier le poids des émotions dans la communication
- aider l'enfant à verbaliser ses émotions pour mieux les gérer
- Prendre conscience du contrat moral de l'enfant et de son impact sur la communication avec l'enfant
- S'appuyer sur les neurosciences pour communiquer les limites et les interdits de façon à ce que l'enfant les intègre rapidement
- Soutenir l'acquisition du langage de l'enfant
- Comprendre les enjeux de la langue des signes et sa place dans l'apprentissage langagier du jeune enfant
- Identifier les violences douces verbales
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement

Taux de satisfaction en annexe



**Durée:** 7 h

1 journée

**Tarif sur devis**

#### **Public**

Professionnel(le) petite enfance, Accessibilité PSH

#### **Prérequis :**

Aucun

#### **Intervenante:**

**Bénédicte Tricot**

Formatrice certifiée

Educatrice Jeunes enfants,

Formée en CNV

#### **Méthode pédagogique :**

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux , ou des auto-évaluations

## **« COMMUNICATION ET TRANSMISSIONS EN STRUCTURE D'ACCUEIL»**

### **Objectifs :**

**à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure**

- de définir les enjeux d'une bonne communication pour le travail en l'équipe et avec les parents
- d'identifier les freins à la communication
- de communiquer de façon adaptée en fonction de l'interlocuteur
- de prévenir les situations de conflits

### **Programme :**

- Comprendre les principes de la communication
- Identifier les enjeux de la reformulation
- Mettre en pratique l'écoute active
- Repérer l'impact des émotions sur la communication
- Repérer les obstacles de la communication avec l'analyse transactionnelle
- Maîtriser sa communication non-verbale et para-verbale
- Comprendre la notion de congruence et l'impact du non-dit.
- Mettre en place les bonnes conditions pour une communication interpersonnelle optimale
- S'initier à la communication empathique ou non violente de Marshall Rosenberg
- Comprendre les mécanismes d'un conflit pour prévenir les situations conflictuelles ou les résoudre.
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement

*Taux de satisfaction en annexe*



## « ACCOMPAGNER L'ECRITURE DU PROJET EDUCATIF AVEC L'EQUIPE »



Durée: 14 h  
2 journées

Tarif sur devis

**Public**  
Tout public, Accessibilité PSH

**Prérequis :**  
Aucun

**Intervenante:**

**Bénédicte Tricot**  
Formatrice certifiée  
Educatrice Jeunes enfants,  
Formée en CNV

**Méthode pédagogique :**

**Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif  
**La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage  
**Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.  
**L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux , ou des auto-évaluations

### Objectifs :

**à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure**

- de connaître le contenu et la structure du projet d'établissement et des différents projets qui le compose
- de construire un projet établissement dans le respect des demandes réglementaires en terme de contenus
- de proposer des outils de planification aux équipes
- d'inclure l'équipe dans l'élaboration du projet éducatif

### Programme :

- Définir la loi ASAP et l'évolution de l'environnement juridique du projet d'établissement
- Différencier les contenus des différents projets ( social, accueil, pédagogique et éducatif) du projet d'établissement
- Connaitre les enjeux d'une rétroplanning et s'initier à la démarche de gestion de projet
- Lister les freins à la communication interpersonnelle et s'initier à la communication empathique de Marshall Rosenberg
- Savoir intégrer l'équipe dans la réflexion sur le projet pédagogique et dans son évolution sur le long terme
- Soutenir des échanges constructifs et s'appuyer sur l'intelligence collective dans la construction du projet
- Identifier et synthétiser les idées clés du projet

*Taux de satisfaction en annexe*

# « REFERENT TECHNIQUE : DES COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES»



Durée: 7 h

1 journée

Tarif sur devis

## Public

Référent (e) technique en poste ou en devenir, Accessibilité PSH

## Prérequis :

Aucun

## Intervenante:

**Bénédicte Tricot**

Formatrice certifiée

Educatrice Jeunes enfants,

Formée en CNV

## Méthode pédagogique :

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux , ou des auto-évaluations

## Objectifs :

**à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure**

- d'organiser et d'animer des temps de dialogue et de réflexion collectives avec l'équipe
- de dynamiser l'équipe autour de projets communs, favoriser l'implication des animatrices
- de développer de nouvelles compétences sur Excel pour construire des outils d'organisation optimisés
- d'identifier les freins à la communication et les sources de conflits

## Programme :

- Pratiquer l'écoute active pour recueillir les besoins de l'équipe et des parents
- Assurer l'organisation de réunions en dehors du temps de présence des enfants
- S'initier à la communication empathique
- Comprendre le rôle et le positionnement du médiateur dans la gestion des conflits
- Identifier les freins à la communication
- Communiquer et appliquer les décisions de la direction
- Dynamiser l'équipe autour de projets communs, favoriser l'implication des animatrices
- Organiser des temps de dialogues et d'analyse des pratiques
- Veiller à la mise en œuvre du projet pédagogique par les équipes
- Développer de nouvelles compétences sur Excel pour construire des outils d'organisation optimisés

*Taux de satisfaction en annexe*



## « LUDOPÉDAGOGIE APPLIQUÉE : CRÉER L'ENGAGEMENT EN RÉUNION ET FORMATION »

NOUVELLE FORMATION!!



Durée: 7 h

1 journée

Tarif sur devis

### Public

Référent (e) technique en poste ou en devenir, Accessibilité PSH

### Prérequis :

Aucun

### Intervenante:

**Bénédicte Tricot**

Formatrice certifiée formée à la ludopédagogie  
Educatrice Jeunes enfants

### Méthode pédagogique :

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux , ou des auto-évaluations

### Objectifs :

**à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure**

- Analyser les enjeux du jeu dans l'apprentissage des adultes.
- Concevoir des activités engageantes mobilisant le mouvement et la manipulation.
- Faciliter des échanges dynamiques et participatifs au sein du groupe.
- Intégrer la ludopédagogie dans les formations internes et réunions d'équipe.

### Programme :

- Décrire les principes fondamentaux de la ludopédagogie.
- Expliquer les mécanismes d'ancrage liés au jeu, au geste et au mouvement.
- Identifier les formats de jeux adaptés à la formation interne.
- Comparer les bénéfices et limites des différents supports ludiques.
- Analyser les conditions favorables à l'engagement par le jeu.
- Choisir une mécanique ludique adaptée à un objectif pédagogique.
- Concevoir un prototype simple de jeu mobilisant le mouvement.
- Expérimenter un jeu conçu par les pairs et en tirer un retour critique.
- Adapter un outil ludique aux besoins spécifiques d'une équipe de crèche.

Taux de satisfaction en annexe

## Annexe : Cogivia en chiffres

### Les taux de satisfaction par formation

**TAUX DE SATISFACTION GÉNÉRAL: 98 %**

1. OBSERVER POUR MIEUX FORMER : LES ÉCHANGES AU QUOTIDIEN -New!
2. OBSERVER POUR MIEUX FORMER : LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT -New!
3. PRÉVENIR LES DOUCES VIOLENCES AU SEIN D'UN COLLECTIF: 97%
4. SENSIBILISER LE JEUNE ENFANT À LA DÉCOUVERTE DE LA NATURE EN MULTI-ACCUEIL : 100%
5. COMPRENDRE LES ÉMOTIONS POUR MIEUX ACCOMPAGNER L' ENFANT : 96%
6. COMPRENDRE LES NEUROSCIENCES POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT : 99%
7. LES NOUVELLES CONNAISSANCES SUR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT : 99%
8. FAVORISER LE JEU LIBRE ET AMÉNAGER SES ESPACES : 96%
9. LES ESSENTIELS: L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT DE MOINS 12 MOIS EN COLLECTIVITÉ : 97%
10. LESESENTIELS: L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT EN COLLECTIVITÉ : 97%
11. LA RÉFÉRENCE EN CRÈCHE SELON EMMI PIKLER : 98%
12. GÉRER SON STRESS ET PRÉVENIR L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL EN PETITE ENFANCE : 99%
13. ADAPTER SA COMMUNICATION AVEC L'ENFANT : 96%
14. ADAPTER SA COMMUNICATION AVEC L'ÉQUIPE ET LES PARENTS :96%
15. ACCOMPAGNER L'ÉCRITURE DU PROJET ÉDUCATIF : 100%
16. RÉFÉRENT TECHNIQUE: DES COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES : 100%
17. LUDO-PÉDAGOGIE APPLIQUÉE : CRÉER L'ENGAGEMENT EN RÉUNION ET FORMATION - New!

Sources : Période de juin 2023 à juillet 2025.  
Données issues des questionnaires de satisfaction



# COGIVIA

P E T I T E   E N F A N C E



Cogivia  
157 rue Paul Valery  
34130 Mauguio



06 70 61 51 41



[www.cogivia..fr](http://www.cogivia..fr)



[contactnews@cogivia.fr](mailto:contactnews@cogivia.fr)